دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده پرستاری مامایی رازی

کارنما(Log Book)

دفترچه ثبت فعالیت های عملی و بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته پرستاری سلامت جامعه

دانشجوی عزیز:

دفترچه ای که در اختیار دارید حداقل مهارت های مورد انتظار شما در طول تحصیل و در حین کارآموزی است. لذا انتظار می رود در محل کارآموزی با خود همراه داشته باشید. تکمیل و ارائه آن جهت تایید گذراندن مهارت های مورد انتظار و واحدهای مربوطه الزامی است از اینرو توصیه می شود ضمن دقت، در تکمیل موارد مندرج در دفتر کوشا باشید. ضمناً متذکر می گردد که ورود به برنامه های کارآموزی در طی تحصیل و اعلام فراغت از تحصیل در پایان دوره منوط به ارائه دفترچه تکمیل شده مهارتهای بالینی توسط مدرسین بالینی در طی تحصیل شما خواهد بود.

مشخصات دانشجو

نام ونام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

ورودی:

امضاء دانشجو:

امضاء مدیر گروه:

امضاء مسئول تحصیلات تکمیلی:

فهرست

عنوان **صفحه**

مقدمه.....
مقررات و انتظارات اخلاقی از فراگیران.....
انتظارات عمومی مورد انتظار.....
گزارش کار بالینی نیمسال اول.....
گزارش کار بالینی نیمسال دوم.....
گزارش کار بالینی نیمسال سوم.....
گزارش کار بالینی نیمسال چهارم.....

مقدمه

کارنما(Log book) دانشجو، چهار چوبی از فعالیتهاست که متناسب با وظایف حرفه ای دانش آموختگان، اهداف برنامه و مقررات آموزشی طراحی شده است. این مجموعه مستنداتی دال بر توانایی دانشجو در انجام نقشها و فعالیتهای مورد انتظار طی دوره فراهم می نماید و زمینه را برای ثبت اطلاعات، ارزشیابی و نظارت، خود آزمایی و ثبت تجربیات کسب شده دانشجویان آماده می سازد.

تذکر: لطفا مقررات، اهداف و انتظارات اخلاقی و عمومی بالینی را به دقت مطالعه فرمایید

مقررات و انتظارات اخلاقی از فراگیران

- منشور اخلاقی بیماران را دقیقا رعایت نماید.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی بیماران و کارکنان و محیط کار دقیقا رعایت نماید.
- کدهای اخلاق پرستاری را رعایت نمایند.
- از منابع و تجهیزاتی که تحت شرایط با آن کار می کنند محافظت نمایند.
- با استادان، کارکنان ، هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد محیط صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها ملاحظات اخلاقی و حرفه ای را رعایت نمایند.
- در انجام پژوهشهای مربوط به رشته نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند.

-

- **توانمندی و مهارت های مورد انتظار برای دانش آموختگان رشته پرستاری سلامت جامعه(Expected Competencies)**

الف : توانمندی های پایه مورد انتظار :(General Competencies)

- **مهارتهای ارتباطی**

- ارتباط درمانی با مددجویان برقرار کند.
- از ارتباطات غیر کلامی مفهوم اشارات ارتباطی غیر کلامی را درک کند.
- بطور مناسبی برای ساخت معنا استفاده از زبان متناسب با سطح درک و فهم بیمار استفاده کند.
- بر ارتباطات، اهداف و مسائل بیمار محور تمرکز کند.
- به طریقی رفتار و صحبت کند که به ارزشها، وقار و فرهنگ بیمار احترام گذاشته اطلاعات و تغییر در وضعیت بیمار گزارشات دقیق، کامل، مطابق با آخرین اطلاعات مربوط به وضعیت بیمار را به موقع به پرسنل و مربی گزارش از ترمینولوژی پزشکی مناسب در ارتباطات کلامی و نوشتاری استفاده کند.
- گزارش ارتباط موثری از طریق تلفن، فاکس یا کامپیوتر برقرار کند.
- کلامی تحویل شیفت کامل، مناسب و حساسیت به فرهنگ و دانش مربوط به تفاوتهای فرهنگی را در برخورد با مددجو نشان دهد.
- دقیق باشد و سئوالات مربوطی را در رابطه با وضعیت خانواده بیمار برای فراهم کردن اطلاعات و حمایت کردن آنها بپرسد.
- قبل از انجام هرگونه مداخله ، بیمار را شناسایی کند.
- خلوت و رازداری بیمار را حفظ کند.
- نقش رهبر یا عضو تیم را بر اساس موقعیت اجرا کند.
- در نقش رهبر گروه ، موثر عمل کند.
- با نقطه نظرات مختلف یکپارچه و سازگار بوده و به نظرات مختلف احترام گذارد.
- حقوق مددجو را رعایت می کند. اصول مدیریت زمان را بکار بندد.
- اهداف مراقبتی را اولویت بندی کند.
- بیمار را در حالات پرخاشگری کنترل نماید.

- **مسولیت پذیری حرفه ای**

- تعامل بین بخشی
- کار در محیط حرفه ای
- تفکر نقادانه
- مهارتهای حل مسئله
- از منابع مناسب بعنوان مرجع اطلاعات استفاده کند.
- زمان را بطور مناسب مدیریت کند تا بتواند تکالیف بالینی را بموقع تکمیل کند.
- گزارش روزانه از اهداف و تجارب بالینی ارائه دهد.(برای ارتقا خودآگاهی)
- سر وقت در بخش حاضر شده و برای همکاری در همه فعالیتهای بالینی آمادگی داشته باشد.
- به مربی در مورد دیر آمدن یا غیبت خود اطلاع دهد.
- ورود و خروج به بخش را به مربی گزارش دهد.
- مسائل قانونی و اخلاقی مربوط به مراقبت از مددجورا بداند.
- در تعامل با بیمار، خانواده ، همکاران و پرسنل، رفتار حرفه ای داشته باشد.
- بر روی بازخوردهای سازنده، برای بهبود عملکرد حرفه ای، کار کند.
- بطور مناسب از مربی، پرستاران بخش و سایر متخصصین کمک گیرد.
- از وسایل موجود بخش ماهرانه استفاده نماید.
- درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای
- یادگیری مادام العمر
- ثبت و ارائه گزارش
- محافظت خود از آسیب
- استفاده ایمن از ابزار
- انجام پروسیژرهای درمانی بر اساس استانداردهای مراقبتی
- لحاظ کردن نتایج آزمایشگاهی و تشخیصی در برنامه مراقبتی بیمار
- شناسایی مشکلات فوری بر اساس نتایج آزمایشات

- **آموزش به مددجو و خانواده**

- نیازهای آموزشی مددجویان را با مشکلات واقعی یا احتمالی سلامتی را ارزیابی و فراهم کند (از نظر آموزش دلایل ایجاد بیماری، علائم، درمان، رژیم غذایی و...).
- در مورد داروهای تجویز شده به بیمار آموزش دهد
- خانواده بیمار را در امر مراقبت درگیر کند(آموزش به خانواده)
- در فعالیتهای آموزشی مداوم برای حفظ و ارتقا مهارتها شرکت کند.
- تجربیات یادگیری جدید را جستجو کند.
- در کنفرانس های بالینی شرکت کند.

- **آموزش**
- **پژوهش و نگارش مقالات علمی**
- **تفکر نقادانه و مهارت های حل مسئله**
- **مهارت های مدیریت (سیاستگذاری - برنامه ریزی - سازماندهی -پایش -نظارت وکنترل- ارزشیابی) مبتنی بر شواهد**
- **حرفه ای گری (professionalism)**

ب- جدول تطبیقی وظایف حرفه ای و توانمندی های اختصاصی مورد انتظار دانش آموختگان:

توانمندی های اختصاصی	شرح وظایف حرفه ای
پیشگیری	▪ مشارکت در برنامه های ارتقای سلامت آحاد جامعه ▪ مشارکت در برنامه های بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای ▪ همکاری در بررسی و تحلیل وضعیت سلامت، تشخیص مشکلات سلامت در سطح جامعه و ارائه گزارش به مسئولین ▪ ارزیابی نتایج حاصل از مراقبت های اولیه بهداشتی ▪ ارزیابی سلامت و اطلاع رسانی / موردیابی ▪ غربالگری و نظارت برای بیماری های واگیر- مانند کوید ۱۹، سل،HIV، تب خونریزی دهنده دنگ (DHF)، آنفولانزا و بیماری های غیر واگیر مانند فشارخون بالا، دیابت شیرین، و بیماری های قلبی عروقی ▪ توانمندسازی و ظرفیت سازی موسسات اجتماعی/سازمانها، گروه ها و شبکه ها برای تشویق و ترغیب جامعه برای اقدامات مشترک در زمینه بهداشت فیزیکی، ایمنی مواد غذایی، محیط های کاری سالم، ایمنی جاده ها، و پرورش روابط اجتماعی و فعالیت ها در میان افراد جامعه
مراقبتی	▪ مراقبت ضروری از خانواده آسیب پذیر ▪ مراقبت خانواده محور ▪ تشویق و ترغیب و جلب مشارکت جامعه جهت اجرای برنامه های بهداشتی ▪ مداخلات بهداشتی جامعه
آموزشی	▪ توانمندسازی و آموزش فردی، خانواده و جامعه بر مبنای سطوح پیشگیری بر اساس نیازها ▪ آموزش گروه آسیب پذیر در پیشگیری از بروز عوارض و اختلالات جسمی، روانی و اجتماعی ▪ مشارکت و همکاری در امر آموزش دانشجویان دوره های کارشناسی و کارکنان نظام سلامت در عرصه های ارائه خدمات سلامت ▪ تهیه محتوای، مطالب و متون آموزشی بر مبنای مشکلات رایج و بیماری های شایع در کشور یا شهر محل زندگی ▪ آموزش رفتارهای بهداشتی از جمله تغذیه، فعالیت بدنی، مراقبت از خود و غیره
پژوهشی	▪ همکاری و مشارکت در انجام و توسعه پژوهش های سلامت محور و مبتنی بر جمعیت در نظام سلامت در رشته پرستاری جامعه ▪ پیشنهاد و اجرای طرح های بنیادی و کاربردی ▪ انجام پژوهش در راستای پرستاری سلامت جامعه ▪ انتشار، انتقال دانش و بکارگیری نتایج تحقیقات در جهت توسعه و ارتقای سطح کیفیت خدمات بهداشتی درمانی، توانبخشی و مراقبت های پرستاری در جامعه
مشاوره ای	▪ مشاوره سلامت محور به فرد، خانواده، گروه وجامعه ▪ ارتقاء توانمندی مراقبان غیر رسمی افراد مبتلا به بیماری های مزمن، معلولیت ها و کسانی که در خانواده و جامعه در خانه در بستر هستند. ▪ مشارکت در سیاستگذاری های پرستاری در نظام سلامت و جامعه ▪ مشارکت و همکاری در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه های تامین سلامت جامعه، با تاکید برخدمات پرستاری ▪ همکاری در مدیریت بحران های اجتماعی و بلایای طبیعی در زمینه پرستاری ▪ همکاری در برنامه های تحول نظام سلامت و تدوین راهنماهای بالینی

	▪ مشارکت فعال در تصمیم گیری و سیاستگذاری های بخش سلامت
حمایتی	▪ ارائه خدمات پرستاری به گروه های هدف دارای اولویت نظیر زنان، سالمندان، کودکان و نوجوانان، افراد ناتوان و بیمار در جامعه ▪ ارائه مراقبت های پرستاری در مراکز بهداشتی در برنامه پزشک خانواده و نظام ارجاع ▪ پیشگیری وضعیت سلامت مددجو و خانواده با انجام بازدید و ارائه مراقبت های پرستاری و آموزش های ضروری در منزل و ارجاع در صورت لزوم ▪ ارائه مراقبت های فوری پرستاری به آسیب دیدگان در صحنه هایی که دچار سوانح و بلایا شده اند ▪ جلب مشارکت مددجو و خانواده در کلیه تصمیم گیری های مرتبط با سلامت جامعه ▪ مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات سلامتی ▪ مشارکت با نهادهای اجتماعی جهت ارائه خدمات به گروه های محروم و فاقد دسترسی به خدمات پرستاری ▪ حمایت عاطفی، جسمی، روانی و مراقبت معنوی مددجو ▪ حمایت حقوق قانونی و انسانی مددجو
مدیریتی	▪ بکارگیری تفکر انتقادی ▪ بکارگیری حساسیت فرهنگی ▪ استفاده از فرآیند گروهی ▪ رهبری ▪ مذاکره ▪ مشاوره ▪ توسعه ابزارها ودستورالعمل های جمع آوری و تجزیه وتحلیل داده ها ▪ یادگیری تجربی از طریق عمل
مولد (کارآفرین)	▪ مشارکت در راه اندازی مراکز جامع خدمات سلامت ▪ راه اندازی استارآپ های مرتبط با خدمات پیشگیری در سطح جامعه

گزارش کار بالینی نیمسال اول

کارآموزی نظریه ها، الگوهای پرستاری سلامت جامعه و کاربرد آنها						
ردیف	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱	معرفی الگو و دلیل بکارگیری آن	توانایی تحلیل مشخصات اصلی الگو /نظریه ی منتخب				
		توانایی استدلال استفاده از الگو /نظریه در جامعه				
		توانایی توضیح مراحل و چارچوب کلی الگو /نظریه ی مورد استفاده				
۲	بررسی و شناخت عمومی و اختصاصی جامعه/ خانواده	توانایی تمرکز بر کل جامعه و شناسایی زیر گروههای جامعه با مشکلات سلامتی یکسان				
		توانایی ارزیابی وضعیت سلامتی با استفاده از فرایند ارزیابی سلامت جامعه				
		توانایی ارزیابی سطوح، اصول و اجزای مراقبتهای بهداشتی اولیه				
		توانایی ارزیابی عوامل تعیین کننده سلامتی(سطح درآمد و وضعیت اجتماعی، شبکه های حمایتی در جامعه، آموزش و سطح سواد...)				
۳	فهرست نمودن مشکلات نیازهای مراقبتی و آموزشی جامعه/ خانواده مبتنی بر الگو/ نظریه	توانایی تجزیه و تحلیل داده های حاصل از مرحله بررسی و شناخت				
		توانایی تدوین تشخیص های پرستاری مبتنی بر تجزیه و تحلیل داده ها				
		توانایی تعیین مشکلات / نیازهای مرتبط با سلامت جمعیت در معرض خطر با استفاده از ارزیابی جامعه				
		توانایی فهرست نمودن مشکلات و الویت بندی آنها				
٤	تنظیم اهداف و برنامه ریزی مبتنی برالگو/ نظریه	توانایی تدوین اهداف مراقبتی منطبق با الگو/ نظریه ی منتخب با در نظر گرفتن عوامل تعیین کننده سلامتی، اصول و سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه و سطوح پیشگیری				
		توانایی تدوین مداخلات پرستاری مبتنی بر اهداف و تشخیص های پرستاری الگو/ نظریه ی منتخب و با در نظر گرفتن اصول و سطوح مراقبتهای بهداشتی اولیه و سطوح پیشگیری				
		توانایی ارائه دلایل علمی و مستدل برای هر مداخله پرستاری				
٥	اجرا	توانایی ارائه مراقبتهای پرستاری بر اساس اهداف تعیین شده و اصول و سطوح مراقبت های بهداشتی اولیه				
		توانایی ارائه آموزش های مراقبتی – درمانی بر اساس نیازهای آموزشی شناسایی شده				

٦		توانایی ایجاد انگیزه و تعهد در افراد جامعه در جهت تداوم برنامه های تدوین شده					
٧	ارزشیابی	توانایی پایش و ثبت دقیق مراحل انجام مداخلات و مراقبتهای پرستاری انجام شده براساس اهداف تعیین شده					
		توانایی قضاوت در مورد میزان دستیابی مددجو به برآیندهای مورد انتظار					
		توانایی قضاوت و ارزشیابی در مورد علل عدم دستیابی به برآیندهای مورد انتظار					
		توانایی ثبت دقیق مداخلات و اقدامات پرستاری انجام شده بر اساس الگو یا نظریه منتخب					
		گزارش دهی					
٨	نحوه نگارش و ارائه به موقع	گزارش کتبی و شفاهی از اقدامات به استاد، گروه و عرصه مربوطه					
٩	آموزش به بیمار/خانواده /گروه	آموزش به بیمار، خانواده و گروه					
نمره کل		١٢نمره*					

*١٢ نمره لاگ بوک و ٨ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

کار آموزی روش های آموزش به فرد، خانواده و *جامعه*						
ردیف	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱.	ارزیابی(ارزیابی نیازهای آموزشی جامعه مورد نظر)	توانایی شناسایی موضوعات یا مسائل کلیدی فرد و خانواده که نیاز به آموزش دارد.				
		توانایی انتخاب روش نیازسنجی مناسب				
		توانایی انتخاب رویکرد فردی برای آموزش توانایی انجام نیازسنجی بر اساس روش انتخابی				
۲.	تعیین مخاطبان (شناسایی مخاطبان برنامه آموزشی)	توانایی تعیین گروه هدف آموزش				
		توانایی شناسایی دقیق ویژگیهای دموگرافیک گروه هدف(سابقه فردی، سبک یادگیری، مسئولیتهای خانوادگی، کاری و اجتماعی،انگیزه یادگیری در آن ها)				
		توانایی تعیین روش آموزشی مناسب(و نیز انتخاب رسانه های آموزشی مناسب)				
۳.	تدوین اهداف و نتایج مورد نظر	توانایی تعیین اهداف آموزشی، فعالیتها و پیامدهای مورد انتظار				
		توانایی تعیین ابزار ارزیابی قبل و بعد از آموزش				
		توانایی تعیین نتایج مورد نظر کوتاه مدت (یادگیری: آگاهی، دانش، نگرش)				
٤.	تنظیم محتوا/ موضوع	توانایی تدوین محتوای آموزشی مناسب از منابع به روز به زبان فراگیران				
		توانایی اولویت بندی موضوعات آموزشی و تقسیم بندی مطالب				
		توانایی تعیین نوع تعاملات و آموزش(چهره به چهره، گروهی و...) توانایی سازماندهی				
٥.	تعیین ابزارهای آموزشی/ فعالیتها/ بروندادد	توانایی تعیین روش تدریس مناسب برای محتوا تهیه شود.				
		توانایی تعیین نحوه تسهیل فرایند یادگیری با استفاده از رسانه های آموزشی مناسب				
		توانایی تعیین نحوه درگیر ساختن مخاطبان در یادگیری				
		توانایی استفاده ازice breaker مناسب برای مخاطبان				
٦.	تنظیم بودجه درون دادها	توانایی تخصیص منابع از قبیل منابع مالی زمان و نیروی انسانی برای مداخله				

۷.	تدوین برنامه اطلاع رسانی	توانایی آگاه سازی گروه هدف ازبرنامه و تشویق به مشارکت در اجرای برنامه و زمان مناسب برای آموزش				
۸.	اجرا	بکارگیری مناسب روش تدریس در رسانه ها برای دستیابی به اهداف آموزش رعایت زمان مناسب				
۹.	ارزشیابی/ ارزیابی	توانایی تعیین روش و ابزار مناسب ارزشیابی مناسب برای گروه هدف				
۱۰	گزارش دهی	تحویل دادن کلیه فعالیت های انجام شده در این فرآیند به استاد مربوطه				
نمره کل		۱۲ نمره*				

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال دوم

کارآموزی مدیریت و رهبری در پرستاری سلامت جامعه						
	مراحل بکارگیری نظریه های مدیریت	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱	ارزیابی وضعیت	شناسایی موضوعات یا مسائل کلیدی مدیریت و رهبری در نظام سلامت				
		تعیین عوامل موثر بر مشکلات مدیریت و رهبری در نظام سلامت و مدیریت کیفیت				
		شناسایی منابع موجود در سیستم مراقبت سلامت برای کمک به حل مشکلاتی مانند تمرکز گرایی ، کیفیت نامطلوب خدمات				
		انتخاب رویکرد فردی یا تیمی برای رفع مشکل				
۲	تجزیه و تحلیل و تشخیص پرستاری	تعیین گروه هدف برای سیاستگذاری و تصمیم گیری و مدیریت استراتژیک				
		شناسایی دقیق ویژگیهای جامعه هدف یا سازمان هدف				
۳	تنظیم اهداف و نتایج مورد نظر	تعیین اهداف، فعالیتها و پیامدهای مورد انتظار برای مدیریت و رهبری و سیاستگذاری				
		تعیین نتایج مورد نظر کوتاه مدت(یادگیری: آگاهی، دانش، نگرش، مهارت،عقاید، آرمان، انگیزه)				
		تعیین نتایج میان مدت مطلوب (اقدام: رفتار، عمل، تصمیم گیری، خط مشی، کنش)				
		تعیین نتایج بلند مدت مطلوب (تغییر رفتاریا تغییر شرایط)				
		تعیین جدول زمان بندی برای دستیابی به نتایج				
۴	اجرا	در نظر گرفتن محیط فیزیکی، روانی، اجتماعی و فرهنگی در اجرای شیوه مدیریت(ا ستراتژیک، کیفیت جامع، مدیریت بیماریهای مزمن و عفونی، مدیریت حوادث و بلایا و...)				
۵	ارزشیابی	تعیین اهداف و نتایج مورد نظر				
		تعیین استانداردهای (شاخص های) ارزشیابی و کنترل				
		طراحی ابزار و روشهای ارزشیابی				
		تجزیه و تحلیل داده ها				
		ارزشیابی پیامدهای کوتاه، میان و دراز مدت				
		گزارش نتایج				
۶	گزارش دهی	خلاصه سازی پیامد ها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه				
نمره کل		۱۲ نمره*				

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

کار آموزی پرستاری سلامت جامعه (خانواده)						
	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱	ارزیابی (ارزیابی نیازهای خانواده در جامعه مورد نظر)	مهارتهای ارتباطی با افراد خانواده				
		مهارت انجام مصاحبه				
		ارزیابی خانواده(عملکرد، ساختار، محیط، اهداف، قوا و نیازهای خانواده) و گرفتن شرح حال از خانواده و تعیین مرحله تکاملی خانواده				
		ارزیابی خطرات خانواده				
		پایش رشد و تکامل کودکان معیار ASQ				
		ارزیابی توانمندی سالمندان				
		ترسیم ژنوگرام و کسب اطلاعات در مورد اعضای خانواده و روابط آنها در بین چند نسل				
		ترسیم اکومپ و کسب اطلاعات در مورد ارتباط خانواده با جامعه و تبادل انرژی بین این دو				
		استدلال پرستاری بمنظور تعیین نوع داده ها ، محل ، زمان و نحوه جمع آوری آنها				
۲	تجزیه و تحلیل داده ها	استدلال پرستاری به منظور تعیین ارتباط بین داده ها				
		تعیین نیازها، نگرانیها، عوامل خطر مرتبط با خانواده				
		تعیین تشخیص های پرستاری در مورد افراد خانواده				
۳	برنامه ریزی	اولویت بندی مشکلات				
		مهارت حل مسئله				
		تعیین اهداف ، استراتژیها و فعالیتها				
		تعیین روش ارزشیابی				
		تعیین جدول زمان بندی برای پایش فعالیتها و دستیابی به نتایج				
٤	اجرا	ایجاد هماهنگی با واحدهای درون بخشی و برون بخشی				

۵		ارجاع به سطوح بالاتر برای دریافت خدمات بهداشتی درمانی در صورت نیاز و پیگیری				
		مداخله و آموزش به فرد و خانواده				
		جلب مشارکت خانواده و جامعه				
٦	ارزشیابی	پایش فعالیتها براساس اهداف و جدول زمان بندی				
		تعیین نحوه تسهیل فرایند یادگیری و نه فقط ارائه اطلاعات				
		ارزشیابی پیشرفت برنامه				
		تعیین پیامدهای حاصل				
		ارزشیابی میزان موفقیت				
۷	گزارش دهی	خلاصه سازی پیامد ها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه				
نمره کل		۱۲ نمره*				

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

کار آموزی ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم						
ردیف	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱.	ارزیابی نیازها و تعریف مشکل یا مساله	آشنایی با خصوصیات جامعه				
		انجام مشاوره و تحقیقات برای شناسایی طیف وسیعی از مسایل مربوط با نیازهای سلامت				
		جمع آوری اطلاعات در مورد مسایل و نیازها				
		تجزیه و تحلیل اطلاعات و قضاوت در مورد مسایل اولویت دار				
۲.	ارائه راه حل های عمومی برای حل مشکل اولویت دار	تحلیل داده های آماری و پژوهش های علمی انجام گرفته				
		تجزیه و تحلیل نیازهای مرتبط با سلامت موجود در جامعه و منطبق با اطلاعات دموگرافیک (جغرافیایی) و اپیدمیولوژی (جمعیت شناسی)				
		توجیه اولویت دار بودن مشکل در سطح جامعه				
		تشریح پیامدهای بی توجهی به این مشکل				
۳.	ظرفیت سازی برای برنامه ریزی	ظرفیت سازی های لازم از لحاظ مالی و امکاناتی در سطح جامعه برای اجرای برنامه				
		تخمین منابع موجود برای اجرای برنامه شامل منابع مالی و نیروی انسانی و امکانات مورد نیاز به طور دقیق				
		توجه ویژه به مساله آموزش جامعه و توسعه زیر ساخت های موجود در جامعه برای رفع مشکل شناسایی شده				
		توجه به ایجاد فرصت های جدید در فضای عمومی و سیاسی جامعه برای اجرای بهینه تر فعالیت های اجرایی برنامه				
٤.	اجرا	آموزش (Education)				
		بسیج اطلاع رسانی (Campaign)				
		جلب حمایت همه جانبه (Advocacy)				

۵.	ارزشیابی	ارزشیابی برنامه شامل ارزشیابی فرآیند، اثر و نتیجه بطور کامل، دقیق و مستمر در طول اجرای برنامه				
		تعیین میزان حصول به نتایج و دستاوردهای یک برنامه (یعنی آنچه که قرار بود حاصل شود)				
		شناسایی محدودیت ها (یعنی آنچه که مانع حصول دستاوردهای مورد انتظار بوده)				
٦.		ارزشیابی میزان تغییرات در سواد و مهارت های سلامت، فعالیت های تاثیرگذار برنامه بر روابط اجتماعی و تغییرات ناشی از برنامه بر سیاست های عمومی جامعه که منجر به تغییرات محیطی در جامعه شده				
۷.	گزارش دهی	خلاصه سازی پیامد ها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه				
نمره کل		۱۲ نمره*				

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال سوم

کار آموزی برنامه ریزی و ارزشیابی مراقبتهای پرستاری برای سلامت جامعه						
ردیف	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱.	ارزیابی (ارزیابی نیازهای جمعیت در عرصه مورد نظر)	توانایی ارزیابی وضعیت سلامتی جامعه بر اساس یکی از مدلهای بهداشتی				
		توانایی ارزیابی وضعیت سلامت عمومی جمعیت مورد نظر				
		ارزیابی خطرات تهدید کننده سلامت جمعیت مورد نظر				
		توانایی ارزیابی سیاست ها، پروژه ها، برنامه ها و فرایندهای جاری				
۲.	تجزیه و تحلیل داده ها	توانایی نقد سیاست ها، پروژه ها، برنامه ها و فرایندها				
		توانایی استدلال پرستاری بمنظور تعیین ارتباط بین داده ها				
		توانایی تعیین نیازها، نگرانیها، عوامل خطر مرتبط با جمعیت مورد نظر				
		توانایی تعیین تشخیص های پرستاری در جمعیت مورد نظر				
۳.	برنامه ریزی	توانایی الویت بندی مشکلات				
		توانایی برنامه ریزی برای حل مشکلات شناسایی شده در جامعه(با استفاده از رویکرد مهارت حل مسئله)				
		تعیین اهداف ، استراتژیها و فعالیتها				
		تعیین روش ارزشیابی				
		تعیین جدول زمان بندی برای پایش فعالیتها و دستیابی به نتایج				
٤.	اجرا	ایجاد هماهنگی با واحدهای درون بخشی و برون بخشی				
		ارجاع به سطوح بالاتر برای دریافت خدمات بهداشتی درمانی در صورت نیاز و پیگیری				
		مداخله و آموزش به جمعیت مورد نظر				
		توانایی جلب مشارکت جامعه				
٥.	ارزشیابی	پایش فعالیتها براساس اهداف و جدول زمان بندی				
		ارزشیابی پیشرفت برنامه				
		تعیین پیامدهای حاصل				
		ارزشیابی میزان موفقیت				
٦.	گزارش دهی	خلاصه سازی پیامد ها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه				
نمره کل		۱۲نمره *۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.				

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد

و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

کار آموزی پرستاری سلامت جامعه (گروه های اسیب پذیر)						
ردیف	مراحل بکارگیری الگو	صلاحیت مورد انتظار	کامل انجام شده	ناقص انجام شده	انجام نشده	امضا
۱.	ارزیابی	مهارتهای ارتباطی با افراد جامعه اسیب پذیر و طراحی ابزار جهت شناسایی جمعیت درمعرض خطرو حضور در یکی از مراکز بهداشتی درمانی و شرکت در مراقبت های افراد درمعرض خطر طبق دستورالعمل های وزارت بهداشت				
		مهارت انجام مصاحبه و ارائه ابزار طراحی شده نهایی به استاد مربوطه				
		ارزیابی جامعه گروههای اسیب پذیر(بر اساس مدل جامعه به عنوان شریک) و گرفتن شرح حال از جامعه و تعیین جمعیت های در معرض خطر				
		ارزیابی منابع حمایتی جامعه اسیب پذیر				
		تشکیل و اداره جلسه گروهی در عرصه ارائه خدمات پرستاری سلامت جامعه				
		ارزیابی وضعیت جمعیت در معرض خطر (کودکان، مادران، سالمندان، فقرا و بی خانمان ها، خانواده های آسیب پذیر، معتادان، بیماران عفونی، بیماران مزمن)				
		ارزیابی خطرات محیطی جامعه اسیب پذیر				
		ارائه موضوعات پیشنهادی برای آموزش گروهی دردرمانگاه و انتخاب یک موضوع با نظر استاد مربوطه				
۲.	تجزیه و تحلیل داده ها	انجام مصاحبه واموزش به فرد وخانواده				
		تعیین نیازها، نگرانیها، عوامل خطر مرتبط با جمعیت در معرض خطر				
		تعیین تشخیص های پرستاری جمعیت در معرض خطر				
		مقایسه نظامهای عرضه خدمات سلامت در جهان و ایران				
		انتخاب یک case پرخطر و طرح ریزی و اجرای مداخلات پرستاری بر طبق الگوی فرآیند پرستاری و همچنین انجام بازدید مدرسه برای یک case پرخطر				
۳.	برنامه ریزی	الویت بندی مشکلات مددجویان به طور مثال گروه های اسیب پذیر و خانواده ها				

		پژوهش ونگارش مقالات علمی وبکار بردن مهارت حل مسئله بکار گیری عملکرد مبتنی بر شواهد					
		تعیین اهداف ، استراتژیها و فعالیتها					
		تعیین روش ارزشیابی به طور مثال چک لیست یا پرسشنامه و....					
		تعیین جدول زمان بندی برای پایش فعالیتها و دستیابی به نتایج					
٤.	اجرا	ایجاد هماهنگی با واحدهای درون بخشی و برون بخشی وبرگزاری برنامه آموزشی مطابق با نیازهای افراد درمعرض خطر توسط هر یک از دانشجویان					
		ارجاع به سطوح بالاتر برای دریافت خدمات بهداشتی درمانی در صورت نیاز و پیگیری					
		مداخله و آموزش فردی و گروهی					
		جلب مشارکت جامعه و استفاده از تکنولوژی به روز مناسب					
٥.	ارزشیابی	پایش فعالیتها براساس اهداف و جدول زمان بندی					
		تعیین نحوه تسهیل فرایند یادگیری و نه فقط ارائه اطلاعات					
		ارزشیابی پیشرفت برنامه					
		تعیین پیامدهای حاصل					
		ارزشیابی میزان موفقیت					
٦.	گزارش دهی	خلاصه سازی پیامد ها/ اثرات و تدوین خلاصه و یا گزارش اثرات برنامه					
نمره کل		۱۲ نمره*					

*۱۲ نمره لاگ بوک و ۸ نمره فعالیت های عملی که توسط استاد تعیین می شود.

نحوه ادامه کار در بخش و گذراندن واحد و ورود به سطوح بالاتر در مراقبتهای بالینی:

امضاء و اظهار نظرمربی بالینی:

دانشجو.....به میزانی از توانایی دست یافته که قادر.....مراقبتها را در سطح قابل قبول انجام دهد و.....به مراحل بالاتر مراقبت بالینی ارتقای یابد.

امضاء و اظهار نظر دانشجو:

اینجانب دانشجو.....به میزانی از توانایی در انجام کارهای عملی بخش.....دست یافته ام که قادر هستم کارهای پیشرفته تری را انجام دهم.

امضاء و اظهار نظر مدیر گروه:

دانشجو..... به سطحی از توانایی انجام کار عملی رسیده که می تواند به سطوح بالاتر مراقبت بالینی دست یابد.

گزارش کار بالینی نیمسال چهارم

کارورزی پرستاری سلامت جامعه				
ردیف	نام مهارت	سطح	تاریخ	امضا استاد/ مسئول شیفت
۱.	مهارتهای ارتباطی(فردی و گروهی)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲.	انجام مصاحبه	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۳.	نقد ، سیاستها ، پروژه ها ، برنامه ها و فرایند ها	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
٤.	آموزش به فرد و خانواده	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
٥.	پژوهش و نگارش مقالات علمی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
٦.	مهارت های حل مسئله	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۷.	مهارت های مدیریت (مهارت های فنی، ادراکی، انسانی، سیاستی، شبکه سازی و ارتباطی)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۸.	وظایف مدیریتی (برنامه ریزی، سازماندهی، اداره و کنترل پایش، بکارگیری تکنیک ها، تصمیم گیری، ارزشیابی، هماهنگی و بازنگری)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۹.	ارزیابی خطرات سلامت جامعه (Environmental visit)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۰		مشاهده		

	بازدید از مدارسSchool visit ، بازدید از کارخانه	کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۱	پایش رشد و نمو کودکان	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۲	ارزیابی توانمندی های سالمندان	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۳	کنترل عفونت در مراکز بهداشتی درمانی و عرصه های پرستاری	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱٤	مهارت های ایمن سازی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱٥	ارجاع به منابع حمایتی جامعه و پیگیری	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱٦	تهیه گزارش کتبی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۷	خود ارتقایی مادام العمر	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۸	انجام تست مانتو (PPD)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۹	استفاده از گلوکومتر	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲۰	خونگیری از پاشنه پای نوزادان	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲۱	کار با اتو کلاو، و فور در بیمارستان ها و مراکز بهداشتی درمانی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲۲	نمونه برداری از تجهیزات و محیط برای کنترل عفونت در مراکز بهداشتی و درمانی و سایر محیط های درمانی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲۳	معاینه پستان(breast examination) برای پرستاران زن	مشاهده		
		کمک در انجام		
	معاینه بیضه(Examination of the testicle)	انجام مستقل		

	برای پرستاران مرد			
۲٤	بازید از مراکز ارائه خدمات اجتماعی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی مانند مرکز بیماریهای رفتاری مرجع و.... و بازدید از مراکز خدمات اجتماعی وابسته به بهزیستی مانند مرکز ساماندهی کودکان خیابانی	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
نمره کل	۵ نمره			

کارورزی پرستاری سلامت جامعه

ردیف	نام مهارت	سطح	تاریخ	امضا استاد/ مسئول شیفت
۱.	مهارتهای ارتباطی با افراد خانواده	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۲.	مهارت انجام مصاحبه و گرفتن شرح حال از خانواده و تعیین مرحله تکاملی خانواده	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۳.	ارزیابی خانواده(عملکرد، ساختار، محیط، اهداف، قوا و نیازهای خانواده)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
٤.	ارزیابی خطرات خانواده	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۵.	پایش رشد و نمو کودکان و بررسی ASQ	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
٦.	ترسیم ژنوگرام و کسب اطلاعات در مورد اعضای خانواده و روابط آنها در بین چند نسل ، کار با سامانه سیب	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۷.	ترسیم اکومپ و کسب اطلاعات در مورد ارتباط خانواده با جامعه و تبادل انرژی بین این دو	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۸.	آموزش به فرد و خانواده	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۹.	مهارت های حل مسئله	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		

۱۰.	ارزیابی خطرات سلامت جامعه (Environmental visit)	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۱.	بازید در منزل(Home visit) و و انجام اقدام قبل از بازدید و حین و بعد از بازدید براساس اجرای فرایند پرستاری	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۲.	ارزیابی توانمندی های سالمندان	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۳.	ارجاع به منابع جامعه و پیگیری طبق راهنماهای مراکز جامع سلامت	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱٤.	استدلال پرستاری بمنظور تعیین نوع داده ها ، محل ، زمان و نحوه جمع آوری آنها	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
۱۵.	تهیه گزارش	مشاهده		
		کمک در انجام		
		انجام مستقل		
نمره کل	۵۰ نمره			

جدول کشیک های کارورزی در نیمسال چهارم

نام درس کارآموزی	زمان کشیک	تاریخ	محل کشیک	ساعت ورود	ساعت خروج	امضاء استاد یا مسئول شیفت	ملاحظات
کارورزی پرستاری سلامت جامعه							

نمره کل	۱۰ نمره	